

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - детский сад
№1 «Рябинка» комбинированного вида



«Утверждаю»

Заведующая ДОУ

Е.В. Новицкая

Приказ № 147/1 « 17 » ноября 2025 года

**Коррекционно-развивающая программа для детей с
ограниченными возможностями здоровья (РДА, РАС, атипичный аутизм)**

Составила: Педагог-психолог
Анисимова Н.С.

г. Черепаново
2025

Пояснительная записка

Активное развитие инклюзивной практики в образовании в последнее время приводит к тому, что в качестве субъектов включения выступают все более сложные категории детей с ОВЗ, в частности дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Имеющийся на сегодняшний день практический опыт обучения детей с РАС показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать их право на получение адекватного их возможностям и способностям образования, позволяющего реализовать потенциал этих детей. Очевидно, что организация школьного обучения детей с аутизмом требует определения соотношения форм специального образования и интеграции в общеобразовательную среду соответствующего их особым образовательным потребностям.

Актуальность проблемы.

Человек с первых дней своей жизни включается в социальный, общественно-исторический мир. Его окружают, прежде всего, люди и предметы. Это уже с самого начала выводит человеческого индивидуума за рамки чисто биологического существа, делает его существом социальным, формирует его как человеческую личность. Особенно интенсивно процесс социализации ребенка начинается с того момента, когда он приобщается к человеческой речи, овладевает человеческим языком, несущим в себе общественно-исторический опыт.

Нарушение социального взаимодействия с окружающим миром и коммуникации приводит к искаженному развитию, наиболее типичной моделью которого является ранний детский аутизм.

Слово аутизм происходит от латинского слова *autos* – сам и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира.

Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;- отгороженность от внешнего мира;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада);
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы, нередко таких детей считают агрессивными;
- недостаточная реакция на зрительные слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу. Но это ошибочное мнение, дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;
- приверженность к сохранению неизменности окружающего;
- неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей – аутистов очень рано.

Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;

- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;
- разнообразные речевые нарушения при РДА;
- у детей с РДА наблюдаются различные интеллектуальные нарушения. Чаще это умственная отсталость.

Ребенок с аутизмом погружен в мир собственных переживаний, отгорожен от окружающего мира, не стремится или не переносит межличностных контактов. Отсутствует живая выразительная мимика и жесты, не смотрит в глаза окружающим. Если все же фиксирует взгляд, то он получается, как бы взгляд “сквозь”. Избегают телесных контактов, отстраняются от ласки близких.

Наблюдается ряд характерных стереотипий – непроизвольных, неосознанных повторяющихся движений или действий.

Ребенок с РАС в обычной школе не может быть социально адаптирован, если в этом сложном процессе ему не оказывается специфическая психологическая помощь. Задачи деятельности психолога здесь многообразны. Именно психолог помогает ребенку в формировании отношений с детьми и взрослыми, способов и приемов взаимодействия, а также помогает почувствовать границы взаимодействия, то есть соблюдать определенную дистантность во взаимодействии.

В процессе работы в поведении аутичного ребенка выявляются стимулы, на которые необходимо опираться в ходе коррекционной работы. Например, если ребенку нравится рвать и мять бумагу, то можно попробовать переориентировать его на аппликацию методом обрывания. Если необходимо способствовать развитию навыков самообслуживания можно использовать карточки с описанием последовательных действий.

Аутичным детям наиболее доступны схемы, и именно на них необходимо опираться в коррекционной работе. Так же в занятия нужно вводить пальчиковые игры, песочную терапию, игры с водой.

Цели программы:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Задачи программы:

- ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ребенка более сложным формам поведения;
- развитие самосознания и личности аутичного ребенка;
- развитие внимания;
- развитие памяти, мышления.

Основные этапы психологической коррекции:

Первый этап: установление контакта.

Любая коррекционно-развивающая работа начинается с установления положительного эмоционального контакта с ребенком, однако именно у детей с аутизмом этот этап может длиться дольше и занимать большее количество времени. Преградой для общения становится негативизм ребенка, чувство страха, тревоги, «полевое», спонтанное, нецеленаправленное поведение. В ходе данного этапа специалист выясняет, что является для ребенка поощрением, в каких случаях он отказывается общаться. Для установления контакта можно использовать сенсорные стимулы (мыльные пузыри, вращающиеся предметы–волчки, колесики, заводные и музыкальные игрушки).

Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности через сенсорную систему.

Второй этап: усиление психологической активности детей, стимулирование детей к повторению действия, подражанию, развитию приемов самообслуживания.

Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение больного ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

Третий этап: развитие познавательной сферы, организация целенаправленного поведения аутичного ребенка, разыгрывание интеллектуальных и социальных игр, приближенных к реальности. А также развитие основных психологических процессов.

На данном этапе решаются задачи интеллектуального развития ребенка с РАС в зависимости от выявленных у него умственных и речевых способностей и возможностей.

Ожидаемые результаты:

- применение навыков социально- бытового ориентирования и самообслуживания;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
- развитие познавательных навыков;
- развитие понятийного аппарата и моторики рук;
- развитие самосознания и личности аутичного ребенка.

Для определения результатов осуществляются наблюдение, оценка развития основных навыков, опрос родителей обучающихся.

В процессе работы у детей повышается тактильная чувствительность, развивается мелкая моторика рук. Кроме того, в программе есть элементы

песочной терапии, а это отличный, активный вид отдыха, который доставляет дошкольникам удовольствие. Такие свойства песка, как мягкость, тягучесть и приятная на ощупь шершавость, создают условия для расслабления.

Программа разработана с учетом общепедагогических **принципов**:

- Систематичности. Занятия проводятся регулярно, в системе.
- Доступности и сознательности. На каждом занятии создаются условия для формирования активного устойчивого интереса детей к творческой деятельности вообще и решению конкретных задач определенного занятия. Занятия планируются с учетом возрастающей трудности, от простого к сложному.

- Наглядности. На каждом занятии создаются условия для лучшего усвоения детьми заданного материала.

- Комплексности и интегрированности. Развивающие задачи данной программы решаются в соответствии с коррекционно-развивающими задачами всего образовательного процесса ДОУ

- Личностной ориентации. Осуществляется учет особенностей развития, состояния здоровья и возраста каждого воспитанника.

Программа имеет высокую практическую значимость, ее реализация дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

2. Структура и содержание программы.

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами.

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач.
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы:

- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений, уровень и особенности интеллектуального развития, основные виды трудностей при обучении ребенка;

- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося, где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- формирование такого микроклимата, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

- ведение документации.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- обучение детей выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Лечебно-профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий в зависимости от нарушения (физминутки, мероприятия по физическому и психическому

закаливанию, музыкотерапия, сказкотерапия, арттерапия, пальчиковая, дыхательная, кинесезологическая, релаксационная, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз)

Социально–педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах–практикумах, курсах переподготовки.

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Вначале коррекционной работы проводится углубленное обследование психических функций детей, и начинаются индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. Вся дальнейшая работа в коррекционной группе строится на материале следующих лексических тем:

Тема	Сроки реализации
«Игрушки»	Сентябрь-Октябрь
«Человек»	Октябрь-Ноябрь
«Одежда»	Ноябрь-Декабрь
«Животные»	Декабрь-Январь
«Дом» «Мебель» «Посуда»	Январь-Февраль
«Восприятие»	Февраль-Март
«Знакомство с формой»	Март-Апрель
«Знакомство с цветом»	Апрель-Май

Календарно-тематическое планирование

МЕСЯЦ	ТЕМЫ	ФОРМЫ И ВИДЫ РАБОТЫ (Примерный перечень)
Сентябрь - Октябрь	«Игрушки»	1. Игра «Знакомство с игрушками» 2. Игра «Найди и покажи нужную игрушку» 3. Штриховка, раскрашивание игрушек (развитие тонкой моторики) 4. Рисуем игрушки (развитие кратковременной памяти) 5. Штриховка, раскрашивание игрушек (развитие тонкой моторики) 6. Игра «Найди две одинаковые игрушки» (развитие внимания) 7. Игра «Ругаемся игрушками» (преодоление агрессии) 8. Игра «Приглашение в гости» (развитие памяти) 9. Игра «Узнай на ощупь» (развитие восприятия, тактильной памяти) 10. «Сравни игрушки» (развитие мышления) 11. Рисуем игрушки на песке 12. Штриховка, раскрашивание игрушек
Октябрь - Ноябрь	«Человек»	1. Игра «Знакомство с собственным телом» (развитие восприятия, тактильной памяти) 2. Игра «Знакомство с собственным телом» (развитие восприятия, тактильной памяти) 3. «Обведи и раскрась» (развитие тонкой моторики) 4. Упражнение «Покажи» (развитие памяти) 5. Штриховка частей тела (развитие тонкой моторики) 6. Игра «Пластилиновые ладошки» 7. Игра «Что ты любишь» (развитие внимания и интереса к себе) 8. Игра «Найди и покажи»

		(развитие внимания) 9. Упражнение «Дотронься до» (развитие внимания) 10. Упражнение «Лепим человечка» (развитие тонкой моторики) 11. Штриховка частей тела (развитие тонкой моторики) 12. Рисуем на воде
Ноябрь - Декабрь	«Одежда» «Обувь» «Головные уборы»	1. Игра «Знакомство с одеждой» 2. «Шнуровка», «Пуговицы» (развитие зрительной памяти и тонкой моторики) 3. Штриховка, раскрашивание одежды (развитие тонкой моторики) 4. Заштрихуй правую, левую туфельку (рукавичку) 5. Игра «Найди и покажи» (развитие внимания) 6. Штриховка, раскрашивание одежды (развитие тонкой моторики) 7. Рисуем одежду 8. Игра «Найди две одинаковые вещи» (развитие внимания) 9. Игра «Одеваем куклу» (развитие памяти и моторики) 10. Игра Собираем чемодан (развитие зрительной памяти) 11. Рисуем одежду (развитие тонкой моторики) 12. Штриховка, раскрашивание одежды (развитие моторики)
Декабрь - Январь	«Животные»	1. Игра «Знакомство с животными» 2. Игра «Кто так делает?» (развитие внимания) 3. Штриховка, раскрашивание животных (развитие тонкой моторики) 4. Рисуем животного (развитие тонкой моторики) 5. Рисуем животного по трафарету (развитие тонкой моторики) 6. Лепим животного из пластилина (развитие тонкой моторики) 7. Упражнение «Покажи»

		(развитие памяти) 8. Штриховка, раскрашивание животных (развитие тонкой моторики) 9. Игры с водой 10. Игра «Лабиринт» (развитие внимания) 11. Игра «Кто потерялся» (развитие внимания) 12. Игра «Дорисуй»
Январь - Февраль	«Дом» «Мебель» «Посуда»	1. Знакомство с домом 2. Рисуем дом по трафарету 3. Штриховка и раскрашивание дома 4. Рисуем дом пластилином 5. Знакомство с предметами мебели 6. Игра «найди на картинке» 7. Штриховка и раскрашивание мебели 8. Знакомство с посудой 9. Игра «Найди на картинке» 10. Штриховка и раскрашивание посуды 11. Лепим из пластилина 12. Игра «Дорисуй»
Февраль - Март	«Восприятие»	1. Упражнение «Лепим под музыку» (развитие восприятия и тонкой моторики) 2. Игры: «Путешествие в страну звуков» (развитие памяти и внимания) 3. Штриховка и раскрашивание 4. Игра «Волшебные пальчики» рисуем пальчиками (развитие цветовосприятия и мелкой моторики) 5. Игра «Собери фасоль» 6. Игра «Рисуем пластилином» (развитие сенсорики и моторики) 7. Штриховка и раскрашивание 8. Игра «Тактильное домино» (Сенсорное развитие) 9. Игра «Предметный мир в картинках» (внимание и умение воспринимать картинку) 10. Игра «Назови цвет

		правильно» (умение воспринимать предметную картинку, закреплять представление о цвете) 11. Дидактическая игра «Сосчитай и назови» (развитие слухового восприятия) 12. Дидактическая игра «Лото» (умение соотносить предмет и его изображение)
Март - Апрель-	«Знакомство с формой» Используется набор методических материалов «Знакомство с формой»	1. Дидактическая игра «Рамки и вкладки» (Формировать представления о геометрических фигурах) 2. Дидактическая игра «Разложи, что к чему подходит» (Узнавание, сличение, дифференциация) 3. Штриховка и раскрашивание геометрических фигур (внимание, развитие тонкой моторики) 4. Игра «Лепим геометрические фигуры из пластилина» (развитие тонкой моторики) 5. Дидактическая игра «Собери пирамидку» (Закрепление представления о геометрических фигурах) 6. Рисование Геометрических фигур пальчиковыми красками (Закрепление представления о геометрических фигурах) 7. Дидактическая игра «Подарок для куклы Маши» (Закрепление представления о геометрических фигурах) 8. Дидактическая игра «Красивые бусы для кукол» (Закрепление представления о геометрических фигурах) 9. Дидактическая игра «На что похоже?» (Закрепление представления о геометрических фигурах) 10. Рисуем на песке (Закрепление представления о геометрических фигурах) 11. Дидактическая игра «Подарок для куклы Маши» (Закрепление представления о

		геометрических фигурах) 12. Дидактическая игра «Разные пирамидки» (Закрепление представления о геометрических фигурах)
Апрель- Май	«Знакомство с цветом» Используется набор методических материалов «Знакомство с цветом»	1. Знакомство с цветом. (Развитие восприятия цвета) 2. Рисуем красным цветом. (Развитие восприятия цвета) 3. Штриховка и раскрашивание красным цветом. (Развитие восприятия цвета) 4. Дидактическая игра «Посади грибочки» (Формирование представления о цвете) 5. Рисуем синим цветом. (Развитие восприятия цвета) 6. Штриховка и раскрашивание синим цветом. (Развитие восприятия цвета) 7. Дидактическая игра «Разноцветные грибочки» (Закрепление представления о цвете) 8. Рисуем зеленым цветом. (Развитие восприятия цвета) 9. Штриховка и раскрашивание зеленым цветом. (Развитие восприятия цвета) 10. Рисуем желтым цветом. (Развитие восприятия цвета) 11. Штриховка и раскрашивание желтым цветом. (Развитие восприятия цвета) 12. Дидактическая игра «Помоги белочке собрать грибочки» (Закрепление представления о цвете)

Коррекционная работа ведется по следующим направлениям:

- 1.Познавательное развитие
- 2.Речевое развитие
- 3.Социально-эмоциональное развитие

1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1.1. Формирование поведения и установление эмоционального контакта

Важной задачей психологической коррекции является установление эмоционального контакта, от ее правильного решения зависит успешность всех

дальнейших коррекционно-развивающих воздействий.

Ребенок с аутизмом может активно сопротивляться, отказываться заниматься, разбрасывать пособия. В этом случае его не следует заставлять продолжать выполнять задание.

Для установления эмоционального контакта с ребенком необходимо использовать аутостимуляции, наблюдаемые у ребенка в процессе занятий.

Например, если ребенок постоянно раскачивается, можно предложить ему игры «Лодочка», «Качание в одеяле» и др. Если ребенок подпрыгивает, встряхивает руками, то можно провести игру «Зайчики». Если ребенок постоянно щурится, глядя на свет, следует предложить ему игру «Моргалки», а в ответ на постоянное постукивание по столу или стене - игру «Постучим». Таким образом, имеющиеся у ребенка аутостимуляции мы переводим в социально-приемлемую форму.

Игра «Лодочка»

Цель. Установление эмоционального контакта с педагогом.

Ход игры. Психолог (педагог) садится перед ребенком и начинает раскачиваться, приговаривая: «Мы в лодочке качаемся, качаемся, качаемся», - и одновременно раскачивается взад и вперед на стуле. Если ребенок не выполняет задание, то можно взять его за руки и раскачиваться вместе.

Комментарий. Эта игра вызывает позитивные эмоциональные реакции у детей. Подключаясь к аутостимуляции ребенка, психолог (педагог) придает произвольным движениям ребенка положительный эмоциональный смысл.

Игра «Мои ручки»

Цель. Установление эмоционального контакта с педагогом (психологом).

Ход игры. Участник находится перед психологом (педагогом). Психолог (педагог) по очереди берет ребенка то за правую, то за левую руки и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя: «Рука моя, рука твоя. Рука моя, рука твоя...»

Если ребенок активно сопротивляется, отнимает свою руку, психолог (педагог) продолжает эти действия сам с собой (похлопывая руками по себе).

Игра «Отойди и подойди»

Цель. Установление эмоционального контакта с психологом (педагогом).

Ход игры. Психолог (педагог) отходит от ребенка на несколько шагов и руками приглашает его подойти, приговаривая: «Подойди ко мне, хороший мальчик (девочка)». Когда ребенок приблизится, психолог (педагог) обнимает его, удерживает, если ребенок оказывает сопротивление, старается заглянуть ребенку в глаза, приговаривая: «Какой хороший, умный, красивый и пр.».

Игра «Догонялки»

Цель. Установление эмоционального контакта с психологом (педагогом).

Ход игры. Психолог (педагог) предлагает ребенку убежать, прятаться от него. Догнав ребенка, психолог (педагог) обнимает его, пытается заглянуть ребенку в глаза. В игре могут участвовать и родители.

Опыт нашей работы показывает, что тактильный контакт с ребенком имеет важное значение в формировании эмоционального общения с ним. Решение этой задачи успешно осуществляется в процессе специальных игр,

таких как «Мои ручки», «Отойди и подойди» и др.

Дети с аутизмом очень любят ритмичные постукивания, движения, интонации, ритмичную музыку. Очень важным для эмоционального контакта с ребенком является озвучивание психологом заданной ритмической формы. С этой целью можно использовать различные потешки, стихи, например игру «Пальчики в лесу».

Игра «Пальчики в лесу»

Цель. Установление эмоционального контакта с педагогом.

Ход игры. Посадите ребенка на колени или перед собой. Поочередно загибайте пальчики ребенка, приговаривая:

Раз, два, три, четыре, пять,
Вышли пальчики гулять:
Этот пальчик гриб нашел,
Этот пальчик чистить стал,
Это резал, этот ел,
Ну а этот лишь глядел.

Повторите те же действия и с другой рукой. Пощекочите ладошку ребенка, сделайте легкий массаж пальчиков.

Комментарий. Если ребенок активно сопротивляется, не дает руку, уходит от игры, можно сделать это упражнение с самим собой, с родителем или с другим ребенком.

Игра «Этот пальчик - я»

Цель. Установление эмоционального контакта с педагогом.

Ход игры. Поочередно загибайте пальчики ребенка, начиная то с большого, то с мизинчика, то на правой, то на левой руке. Сопровождайте эти действия такими стишками:

Этот пальчик - дедушка,
Этот пальчик - бабушка,
Этот пальчик - папочка,
Этот пальчик - мамочка,
Этот пальчик - я.
Этот пальчик прыг в кровать!
Этот пальчик прикорнул,
Этот пальчик уж заснул.
Встали пальчики.
Ура! Кушать всем идти пора.

Комментарий. Обращайте внимание, чтобы при загибании одного пальца остальные оставались прямыми. Если это не удастся, помогайте ребенку удерживать их.

У детей с тяжелой формой аффективной дезадаптации также необходимо развивать способность к подражанию. С этой целью можно использовать следующие психотехнические игры.

Игра «Птички»

Цель. Развитие эмоционального контакта ребенка с психологом (педагогом) и обучение ребенка подражанию действиям взрослых.

Ход игры. Психолог (педагог) показывает детям, как птицы взмахивают крыльями, и приглашает детей «прилететь» к нему. Если ребенок не выполняет движение (взмах руками), психолог (педагог) помогает ему.

Задание можно усложнить. Психолог (педагог) присаживается на корточки и стучит пальцем по полу, показывая детям, как птички клюют зернышки.

Игра «Обезьянка»

Цель. Обучение подражанию мелким движениям рук.

Оборудование. Игрушечная обезьянка.

Ход игры. Психолог (педагог) показывает обезьянку и рассказывает, как она любит подражать. Психолог поднимает руку, потом делает это же движение с обезьянкой, потом предлагает ребенку выполнить это движение самим или на обезьянке. Затем движения усложняются: взмах рукой, хлопанье в ладоши, постукивание и пр.

Данный раздел является практически самым важным, так как без сформированного у ребенка «хорошего» поведения и отсутствия руководящего контроля со стороны педагога дальнейшее продвижение в обучении становится невозможным. Поэтому все специалисты на первых этапах вхождения ребенка в коррекционно-развивающий процесс уделяют этому периоду максимум внимания.

Раздел 1.2. Сенсорное воспитание

На подготовительном и первом этапе обучения следует использовать способность детей к подражанию. Сначала все действия выполняются совместно с ребенком, поскольку это максимально соответствует возможностям детей. Затем детям показывают, как выполнить то или иное действие, а затем совместно (т.е. руками ребенка) выполняют. В данном случае подражание является сопряженным: взрослый осуществляет поэлементный показ действия, а ребенок повторяет каждый элемент. В случаях затруднения взрослый помогает ребенку выполнять действие, направляя его руки. Далее подражание носит отраженный характер: после показа операции ребенок выполняет ее самостоятельно. Взрослый оказывает ему необходимую помощь.

На втором этапе обучения дети способны выполнить задание по наглядному образцу после тщательного анализа, объяснения и показа педагога. Педагог руководит действиями ребенка, оказывает ему помощь.

На третьем этапе обучения можно подойти к выполнению заданий по инструкции с опорой на образец.

Величина

- Выбор из двух предметов большего или меньшего.
- Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы по принципу «такой - не такой».
- Выбор предметов одного размера из группы однородных разновеликих предметов.
- Выбор из двух предметов одного равного третьему.
- Сортировка разнородных предметов по размеру.
- Оценка соотношения частей предмета по размеру.

- Выделение разных измерений предмета (длины, ширины, высоты и др.).
- Закрепление эталона - выстраивание предметов в убывающие (увеличивающиеся)

Занятия состоят из трех этапов

1. Практическое выделение величины	
Цель занятий	Развитие у детей умения ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов, соотносить по величине плоские и объемные фигуры, составлять сериационный ряд
Игры	«Составление двух- и трехместных матрешек», «Найди место для предмета», «Построй башню», «Найди кровать для куклы»
Оборудование	Матрешки (двух-, трех- и четырехместные). Бруски разной величины. Куклы и машинки разной величины. Игрушечная мебель разной величины
2. Зрительное восприятие величины	
Цель занятий	Обучение зрительному различению предметов различной величины, соотнесению зрительного образа со словом
Игры	«Лото» (определение предметов по величине), «Закончи узор» (с учетом величины детали), «Построй башни» (с учетом разной высоты) и пр.
Оборудование	Карточки с изображением предметов разной величины. Большие и маленькие круги, квадраты и контурные узоры. Фломастеры. Трафареты с изображением предметов и животных разной величины
3. Запоминание предметов с учетом их величины	
Цель занятий	Развитие умения удерживать в представлении и мысленно соотносить между собой величины разных предметов, осуществлять выбор по представлению и словесному обозначению величины предметов
Игры	«Запомни и найди», «Найди, где спрятано», «Угадай, какое платье нужно кукле»
Оборудование	Карточки-лото с изображением предметов разной величины. Предметы разной величины. Картонные геометрические фигуры трех величин

Форма

- Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия (учет формы при выполнении элементарных действий).
- Выбор предметов по форме по принципу «такой - не такой».
- Раскладывание предметов, резко отличающихся по форме.
- Раскладывание предметов, близких по форме.
- Выбор двух заданных форм при выборе из четырех.
- Задания на аналитическое восприятие формы.

Аналитическое восприятие формы предполагает умение разбить предмет

на элементы, соответствующие тем или иным образцам, и определить их соотношение между собой.

Начинать знакомство ребенка с формами целесообразно с круга и квадрата, так как они отражают форму близких ребенку предметов (мяча, кубика).

На занятиях можно использовать игры «Геометрическое лото», домино «Предмет - форма», «Подбери фигуру к контуру», «Подбери по форме разные предметы».

Игра «Поймай игрушку»

Цель. Обучение ребенка различению формы.

Оборудование. Круглые летающие тарелки, шары, пластмассовые кубы и бруски.

Ход игры. Педагог (психолог) встает на стул, держит предмет за веревку и предлагает ребенку поймать предмет или покачать его. В процессе выполнения ребенком задания психолог (педагог) называет форму предмета.

После этого ребенку предлагается выбрать названную психологом (педагогом) фигуру и покидать ее.

Занятия состоят из трех этапов

1. Предметно-практические манипуляции с объектными формами	
Цель занятий	Обучение ребенка соотносению плоскостных и объемных форм в практическом действии с предметами на основе метода проб и ошибок, посредством отбрасывания ошибочных вариантов и фиксирования правильных
Психотехнические игры	«Закрой коробки», «Чей домик», «Найди окошко», «Почтовый ящик». Ребенку предлагаются эталонные геометрические фигуры, которые он должен соотнести с местом
Оборудование	Коробки с крышками разной формы. Объемные геометрические формы, по объему подходящие к прорези. Доски с прорезями, изображающими геометрические фигуры и предметы из геометрических форм
2. Зрительное восприятие формы без предметно-практических манипуляций	
Цель занятий	Обучение ребенка зрительному сопоставлению формы без предметно-практической ориентировки (вычленение контура предмета, соотношение объемных и плоских форм, узнавание предметов в рисунках, их словесное обозначение)
Психотехнические игры	«Найди свою пару», «Лото», «Угадай, что нарисовано», «Магазин»
Оборудование	Карточки с изображением геометрических форм. Парные плоскостные или пластмассовые формы. Предметы и игрушки разной формы

3. Запоминание форм	
Цель занятий	Развитие у детей способности запоминать воспринятые формы; мысленно, по представлению, сопоставлять объемную форму с плоскостной. Закрепление названий «круглый», «квадратный», «овальный», «треугольный»
Психотехнические игры	«Узнай и запомни», «Найди похожую», «Угадай, чего не стало»
Оборудование	Карточки с геометрическими формами разной величины и цвета. Объемные игрушки разной формы (например, шар, неваляшки, телевизор и пр.). Плоскостные формы-образцы (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)

Цвет

- Выбор предметов одного цвета; последовательное ознакомление ребенка с разнообразными цветами.
- Группировка предметов, разных по форме, размеру, назначению, имеющих одинаковый цвет.
- Сортировка предметов двух и более цветов:

-контрастных;

-близких по цвету.

- Соединение слов-названий с конкретными цветами, при этом не требуется обязательное запоминание названий цветов.
- Группировка и сортировка по цвету, представленному различными оттенками.
- Выделение и узнавание оттенков.
- Выполнение упражнений на аналитическое восприятие цвета.

Формирование представлений о цвете происходит путем фиксации внимания детей на тождестве цвета предметов. На начальном этапе обучения, когда у детей еще не сформированы эталонные представления, выделение цвета осуществляется через соотнесение предметов между собой. При этом первоначально это будут устойчивые пары цветов, например: черный - желтый, красный - зеленый, синий - желтый, белый - черный. В дальнейшем пары устанавливаются произвольно. Ребенку показывают предмет определенного цвета и предлагают выбрать «такой же, как у меня» (такого же цвета) сначала из двух лежащих перед ребенком.

В дальнейшем постепенно увеличивают численность элементов группы однородных предметов до шести (например, деревянные шарики по три каждого цвета). Ребенок каждый раз выбирает один предмет определенного цвета, перекладывая его в указанное педагогом место (стаканчик, коробочку, сосуд с узким горлышком и пр.), и таким образом получает две группы однородных предметов. Это упрощенный вариант группировки, промежуточный между выбором по образцу и группировкой.

Следующий шаг - обучение группировке, когда перед ребенком в произвольной последовательности раскладывают предметы, а он берет их по

порядку и определяет путем приложения к образцу, в какую группу их положить. В дальнейшем предметы раскладываются без использования образца (элементарная классификация). При выполнении каждого действия педагог называет цвет предмета, постепенно добиваясь повторения и самостоятельного его названия ребенком.

Зрительное восприятие

Развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов:

- учить детей выделять предмет из общего фона;
- учить детей соотносить игрушку с ее изображением;
- учить детей хватать большие предметы двумя руками, маленькие - одной рукой;
- учить детей складывать из частей разрезную предметную картинку.

Слуховое восприятие и внимание

Развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов, восприятие звуковых характеристик предметов:

- знакомство с игрой на музыкальных инструментах, показ, что разные инструменты издают различные звуки, вызывание интереса к играм со взрослым на музыкальных инструментах;
- обучение реагированию на слуховые раздражители;
- выработка подражанию разных двигательных реакции в ответ на звучание различных инструментов.

Опознавание предметов и явлений по звуковым характеристикам:

- обучение дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух);
- обучение соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием;
- обучение дифференцировать звукоподражания.

Формирование у детей с РАС слухового внимания осуществляется посредством прослушивания ими неречевых звуков.

Вариант 1

Ход игры. Педагог показывает ребенку игрушку, издавая с помощью нее звуки. Затем прячет игрушку и предлагает ребенку найти ее по звуку. Например, педагог может нажимать на игрушку-пищалку ногой и при этом демонстрировать жест «Где?», разводя руками и сопровождая жест поворотом головы и соответствующей мимикой.

На следующих этапах у ребенка вырабатываются ассоциативные связи между другой игрушкой и ее звучанием. Например, ему предлагается сделать выбор одной из двух звучащих игрушек.

Вариант 2

Ход игры. Педагог закрывает от ребенка игрушки и издает звучание одной из них, затем показывает игрушки и спрашивает, какая из них звучала. Можно задать ребенку вопрос в словесной форме или в форме жеста.

На последующих занятиях можно предложить ребенку задания на различение звуков. Когда ребенок научится дифференцировать звучащие

игрушки, можно начинать работу по различению речевых звуков. При этом необходимо продолжать работу по различению неречевых звуков. Для дальнейшего формирования слухового внимания и восприятия можно научить детей различать бытовые звуки - шуршание, переливание: воды, скрип двери и пр.

Для того чтобы обучить ребенка различать речевые звуки, нужно сформировать у него, ассоциативную связь между речевым звуком и предметом. Например, можно совместно с ребенком, поиграть в паровозик, сопровождая эту игру звуком «у-у-у», с машинкой, сопровождая ее движения произнесением слогов «би-би». Далее ребенку показывают две игрушки, произносят звук «у-у-у», и с помощью жеста спрашивают, к какой игрушке этот звук относится. Таким образом, у ребенка формируется первичный словарь: «бух», «дай», «на», «киса» и пр.

Тактильно-двигательное восприятие

- учить детей воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб;
- учить детей воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух);
- учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову «дай» без предъявления образца;
- учить детей различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно.
- учить детей производить выбор по величине и форме по слову «дай» на ощупь.

Существует большое разнообразие дидактических игр, позволяющих посредством осязания совершенствовать восприятие формы, величины, объема, температуры, пространственного расположения предметов.

На *первом* этапе детей обучают осязательному восприятию знакомых объемных предметов, желательно аффективно значимых для ребенка с аутизмом (например, используются палочка, бутылочка, любимая машинка; бытовые предметы: ложка, тарелка; предметы одежды: шарф, шапка, пуговица и пр.).

На *втором* этапе детям предлагают для ощупывания и узнавания объемные геометрические формы (шар, куб, «кирпичик из строительного набора» и пр.).

На *третьем* этапе дети ощупывают и называют плоские геометрические фигуры.

На *четвертом* этапе можно уже предложить классифицировать объемные фигуры по величине. За специальной ширмой педагог раскладывает перед ребенком набор объемных фигур одинаковой фактуры, но разной величины. Например, шар большой и шар маленький, катушку большую и катушку маленькую, и пр. Педагог просит ребенка дать ему одинаковые фигурки, например выбрать все шарики (по форме) или все большие или маленькие фигурки (по величине). Следует отметить, что многие дети с аутизмом сперва отказываются работать с ширмой, вынимают руки из рукавов, разбрасывают

фигуры. Необходимо постепенно приучать ребенка к работе с ширмой. Если не удастся приучить ребенка работать таким способом, можно предложить ему игру «Чудесный мешочек».

Такие занятия не только способствуют формированию пространственного восприятия у ребенка, но и повышают его психический тонус и поисковую активность.

Для занятий с детьми дошкольного возраста с РАС и интеллектуальной недостаточностью целесообразно использовать несколько видов дидактических игрушек, различных по характеру игровых действий с ними, запрограммированных в их конструкциях:

- 1) игрушки для нанизывания (кольца, втулки, шары, кубы, полусферы, имеющие отверстия для нанизывания и предназначенные для сбора пирамид);
- 2) геометрические тела (шары, кубы, призмы, параллелепипеды и пр., предназначенные для прокатывания, проталкивания в отверстия, для выполнения действий по группировке и соотнесению их по цвету, форме и величине);
- 3) дидактические игрушки, состоящие из геометрических фигур-вкладышей (кубы, конусы, цилиндры, полусферы, предназначенные для вкладывания и накладывания, подбору по цвету и форме);
- 4) народные сборно-разборные дидактические игрушки (матрешки, бочата, яйца и пр., которые применяются для вкладывания, ознакомления детей с величиной предметов, а при подборе их по цвету и величине – для закрепления навыка группировки);
- 5) небольшие по размеру сюжетные игрушки (машинки, елочки, грибочки, фигурки животных) и предметы, подобранные по определенным признакам (коробочки, чашечки и пр.).

Раздел 1.3. Ознакомление с окружающим

Ознакомление с окружающим направлено на формирование у детей целостного восприятия представлений о предметном мире. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка, учит быть внимательным к тому, что его окружает. Занятия по ознакомлению с окружающим проводятся по следующим темам: «Части тела», «Игрушки», «Домашние животные», «Дикие животные», «Одежда», «Посуда».

Примерный перечень игр:

«Паровозик», «Передай мяч», «Найди мишку», «Шумит лес», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «По грибы», «Найди пару», «Одень куклу», «Лото», «Сугробы», «Снеговички», «Блестят на елке бусы», «Что лишнее?», «Мы посуду мыли, мыли», «Собери посуду», «Кто играет?», «Музыкальная минутка», «Кто живет в лесу?», «Ай дили-дили-дили», «Цветочная поляна», «Варим кашу», «Собери цветы», «Маленькие помощники», «Заблудились», «Кто где живет?» и др.

Раздел 1.4. Развитие психических функций

Развитие внимания:

- привлечение внимания ребенка с помощью объектов, связанных с удовлетворением его органических потребностей;

- стимулирование непроизвольного внимания с использованием раздражителей разной модальности;
- развитие устойчивости непроизвольного внимания;
- формирование предпосылок для развития произвольного внимания;
- расширение объема внимания;
- развитие способности к переключению внимания.

Развитие памяти:

- развитие узнавания на основе простейших условных рефлексов;
- расширение круга узнаваемых предметов;
- развитие воспоминания на основе формирования у ребенка элементарных представлений о предметах;
- развитие непроизвольной памяти;
- увеличение объема запоминаемого материала;
- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения.

Формирование мышления:

- развивать у детей наглядно-действенного мышления;
- создание предпосылки к развитию наглядно-образного мышления;
- установление связей «восприятие - образ», «предмет - действие», «действие - его результат»;
- установление закономерных связей посредством мыслительных операций, которые в раннем возрасте неотделимы от практических действий с предметами;
- установление причинно-следственных связей.

Примерный перечень игр:

«Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «Что изменилось?», «По грибы», «Разрезные картинки», «Найди пару», «Разноцветные поляны», «Чего не хватает?», «Что спряталось?», «Лото», «Закрой окошко», «Почтовый ящик», «Пазлы», «Что лишнее?», «Собери посуду», «Кто играет?», «Музыкальная минутка», «Кто живет в лесу?», «Найди лишнего», «Ай дили-дили-дили», «Цветочная поляна», «Варим кашу», «Собери цветы», «Маленькие помощники», «Заблудились», «Кто где живет?» и т.д.

Раздел 1.5. Формирование элементарных математических представлений

Количественные представления:

- Формирование устойчивого порядка числительных при счете.
- Формирование действия присчитывания: к каждому объекту может быть присоединено только одно числительное.
- Обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах.
- Обучение счету объектов в любом порядке с целью формирования представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана. Обучение выделению одного, двух, трех предметов из

множества и группировка предметов в множества. Обучение соотношению отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета (педагог учит детей прикасаться к каждому предмету или картинке последовательно пальцем, подготавливая детей к последовательному пересчету количества предметов).

- Обучение объединению предметов в различные множества (на дочисловом уровне), ориентируясь на цвет (красный, желтый и зеленый), форму (куб, шар, треугольная призма - крыша, квадрат, круг, треугольник), величину (большой, маленький, длинный, короткий) предметов. Состав числа в пределах трех.
- Обучение выбору соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий с использованием приемов прикладывания и накладывания одного количества предметов или картинок на другое.
- Обучение последовательному выделению каждого предмета или картинки (в пределах трех) на основе использования зрительного и (или) тактильного анализатора. Обучение выполнению хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное педагогом.
- Обучение выделению одного, двух, трех предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Цифры 1, 2, 3.
- Обучение идентификации и выделению по слову в предметах множеств в пределах трех.
- Обучение рисованию цифр 1, 2, 3 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина, конструирование их из сборно-разборных игрушек «Цифры», из палочек и т.п.
- Обучение арифметическим задачам с открытым результатом на наглядном материале в пределах 2-3 объектов (по образцу действий взрослого).

Представления о пространстве:

- Обучение перемещению в пространстве различных помещений (комнаты, кабинета учителя-дефектолога, логопеда) моделей с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.
- Ознакомление со схемой тела и лица (голова, руки, ноги, туловище, глаза, нос, уши и т.п.). Обучение обводке карандашом по контурам ладони и пальцев с помощью взрослых, показ и соотношение руки сконтурным изображением, соответствующим положению руки, в играх типа «Сделай так же, как нарисовано».
- Обучение выполнению различных игровых упражнений, связанных с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела (поднять руки, выкинуть их вперед, поднять одну руку и т.п.), по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.
- Обучение использованию речевых и имитационных средств в процессе называния и показа пространственных отношений, сопровождение действий

речью или пантомимическими движениями (большой -руки разводятся широко, длинный - руки разводятся в стороны, показывая протяженность, и т.п.).

При формировании пространственных представлений у детей с РАС необходимо соблюдать определенные этапы.

На первом этапе необходимо обучить детей различать отношения предметов и их частей по вертикали (знакомство с предлогами «на», «под»).

На втором этапе - приступать к формированию у ребенка умения понимать отношения в горизонтальной плоскости («рядом», «около»).

На третьем - работать над развитием понимания таких пространственных отношений, как «справа», «слева», «за», «перед», «между» и пр.

После того как ребенок научится воспринимать и воспроизводить пространственные отношения предметов по подражанию действиям взрослого, можно переходить к играм, где ему будет необходимо действовать по образцу, то есть осуществлять самостоятельный анализ образца с точки зрения пространственных отношений предметов и их частей. Он успешно справляется с этой задачей в процессе развития конструктивных умений, а также участвуя в специально организованных дидактических играх «Запомни и найди», «Найди и назови», где ребенку предлагаются карты с изображениями предметов, по-разному расположенных по отношению друг к другу.

Временные представления:

- Наблюдение за простейшими явлениями погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег).
- Обучение узнаванию и называнию на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) контрастных времен года: лето и зима, весна и осень.
- Обучение изображению явлений погоды с помощью имитационных действий: холодно - нахмуриться и сжаться; тепло - улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь - имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола и сопровождение их словами «кап-кап» и т.п.
- Ознакомление с астрономическими символами: солнце, луна, звезды в окружающем пространстве и на иллюстрациях.
- Обучение имитации действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (утром, днем и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу, а по возможности и по словесной инструкции.
- Обучение рисованию по внутренним и внешним трафаретам изображений солнца, луны, звезд, туч, облаков.

Раздел 1.6. Развитие продуктивных видов деятельности

Одной из задач психолого-педагогической коррекции детей с РАС выступает формирование у них константного и целостного восприятия предметов, что успешно осуществляется в процессе обучения детей продуктивным видам деятельности: конструированию, рисованию, лепке, аппликации.

1. Аппликация

Процесс выполнения аппликации включает два этапа: вырезание отдельных форм и прикрепление их к фону.

В работе с детьми используются такие виды аппликационных работ:

- наклеивание готовых форм:

- 1) декоративное - из геометрических и растительных форм
- 2) предметное - из отдельных частей или силуэтов

- изготовление и наклеивание форм:

- 1) отдельных предметов
- 2) сюжетное
- 3) декоративное

Задачи:

1. Знакомство с инструментами и материалами
2. Изготовление деталей (выкалывание, вырезание, сминание, разрывание)
3. Сборка и наклеивание

2. Лепка

Этапы:

1. Знакомство с материалом.
2. Деление на части.
3. Размазывание материала.
4. Придавание формы.
5. Соединение составных частей.
6. Видоизменение одной формы в другую.
7. Оформление изделий.

Задачи:

1. Знакомство с материалами и подготовка к работе
2. Учить делить на части
3. Учить заполнять форму
4. Учить придавать форму
5. Учить соединять составные части
6. Учить видоизменять одну форму в другую
7. Учить оформлять изделия

3. Конструирование

- Формировать навык конструирования по образцу, по устной инструкции.
- Закреплять и совершенствовать конструирование геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник), изученных букв и цифр из счётных палочек.
- Формировать навык конструирования плоскостного изображения из плоскостных геометрических фигур.

Раздел 1.7. Развитие мелкой моторики и графических навыков

Развитие графических навыков состоит из 4х этапов:

1. Обучение элементарным графическим навыкам, развитие умения проводить прямые линии в вертикальном и горизонтальном направлении по опорным точкам.

Задания:

1. Рисование «ниточек» по опорным точкам в вертикальном направлении (рисование разноцветных, коротких, длинных отрезков).
2. Рисование «дорожки» по опорным точкам в горизонтальном направлении (короткие, длинные отрезки).
3. Рисование геометрических фигур по опорным точкам: квадрат, треугольник, ромб и др.
4. Рисование дома с забором и деревом по опорным точкам.

2. Обучение произвольному управлению графическими движениями.

Задания:

1. Рисование и окраска по трафаретам квадрата и прямоугольника.
2. Рисование и окраска по трафаретам круга и овала.
3. Рисование и окраска по трафаретам треугольника и ромба.
4. Рисование и окраска по трафаретам флажков, неопределенных фигур разной величины.
5. Рисование и окраска по трафаретам фигур животных.

3. Обучение рисованию объектов с натуры.

Задания:

1. Рисование «дорожки», предварительно построенной ребенком из кирпичиков разного цвета. Рисование квадрата, треугольника и прямоугольника, предварительно построенных из палочек одинаковой величины.
2. Рисование геометрических фигур, предварительно сложенных из частей.
3. Рисование «домиков», предварительно сложенных из геометрических фигур.
4. Рисование разноцветных «воротиков» (одно- и двухъярусных), предварительно сконструированных из блоков разной величины.

4. Обучение детей изображению предметов с натуры, рисованию предметов по замыслу и представлению, развитие способности выделять в своих рисунках пространственные характеристики предметов: форму, величину, направление - как после зрительного, так и после осязательного их обследования.

Задания:

1. Рисование яблока, груши с натуры с предварительным их обследованием с помощью зрения и осязания.
2. Рисование бус на ниточке после осязательно-зрительного восприятия.
3. Рисование катушки, пирамидки после осязательного и зрительного восприятия.
4. Рисование куба, шара после осязательного восприятия.

Раздел 2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Примерный перечень игр:

«Валенки», «Травка-муравка», «Буренушка», «Сидит зайка», «Скок-скок-поскок», «Как у нашего кота», «Пошел кот под мосток», «У Аленки в гостях», «Котик серенький», «Сорока-белобока», «Заинька», «Едем, едем на лошадке» и др.

Так же можно использовать сказки: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят» (обработка А.Толстого), «Теремок», «Колобок» и т.д.

Для развития коммуникативных функций речи рекомендуются различные эмоционально насыщенные игры, например игра «Прятки». Они хорошо подходят для использования родителями в общении со своим ребенком.

Игра «Прятки»

Ход игры. Накиньте платок себе на голову. Спросите ребенка: «Где мама?» - или - «Где я?», «Куда мама спряталась? Найди маму».

Если ребенок испугался, снимите платок и похвалите ребенка. Если ребенок снял с вас платок, скажите ему эмоционально: «Вот и я» - и обязательно похвалите ребенка. Затем попробуйте накинуть платок на ребенка, как будто он спрятался сам, приговаривая: «А где Вася, куда он убежал?» Снимите платок: «Вот где наш Вася!» Можно придумывать разные варианты такой игры.

В процессе общения с детьми с РАС необходимо избегать прямой стимуляции речи, то есть не следует обращаться к ребенку с просьбами: «скажи», «повтори», «ответь» и пр. Это может спровоцировать у него негативные реакции и усилить мутизм. Можно применять невербальное или альтернативное общение с использованием взгляда, указательного жеста и пр.

Альтернативным способом общения может быть язык звуков. Такой прием используется в обычной речи: звук «о» может обозначать восторг, удивление, настороженность, «у» - ожидание предстоящей поездки, «а» - вопрос. Можно использовать неречевые звуки, такие как звонок, пищалка, стук, скрежет и пр., придав им особое значение. Следует помнить о том, что, чем сильнее выражена степень аффективной патологии у ребенка, тем более индивидуальной должна быть система его коммуникаций.

Раздел 3. СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Работа по социально-эмоциональному развитию осуществляется:

- в специальных играх и упражнениях, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках, о системе социальных отношений; на овладение средствами взаимодействия. В проведении таких игр могут принимать участие различные специалисты. Игры можно проводить как самостоятельное занятие, а также включать в структуру других занятий в соответствии с замыслом специалиста;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, где вычленение, осознание и воссоздание социальных отношений является целью и средством деятельности;
- в ходе рисования и конструирования при усилении социальной направленности их содержания и значимости результата;
- в повседневной работе по развитию речи: обучение словесному отчету о выполненных действиях, составлению рассказов из «личного опыта» и пр.

Игра-занятие «Это мое!»

Цель: научить выделять собственные вещи (предметы) среди других, такого же назначения.

Оборудование: несколько вещей (одежда, обувь, игрушки - наиболее любимые, к которым ребенок относится, как к собственным).

Ход игры: Педагог, последовательно показывая вещи (игрушки),

спрашивает «Чья ...(кукла, чашка и т.д.)?» Ребенок, определивший свою вещь, поощряется.

Примерное содержание всех занятий данного раздела:

1. Приветствие ребенка по имени. Закрепление за ребенком индивидуальных вещей с маркировкой (альбом, пенал, дощечка для лепки и т.д.)

2. «Кто это?» Имена детей и взрослых ближайшего окружения. Любопытные игрушки (от «имени» игрушек «Кто этот мальчик (девочка)?» и др.) Зрительные, образные опоры для соотнесения с «я»: зеркало, фотография, пиктограмма, кукла (игрушка) с идентичным именем («Ты - Катя и это кукла - Катя).

3. Узнавание, дифференциация понятий «Другой»: кто сидит рядом, кто спит на этой кровати, чья шапочка, возьми за руку Диму, дай Лене куклу и т.д.

4. Знакомство и закрепление представлений о частях тела в ходе гигиенических процедур, элементов самообслуживания, оборудованных игр с куклами: помоем руки, лицо, ноги; расчеши волосы, одень на голову кепку, шапку, на ноги носки, штаны, тапочки, вытрем губы, нос и т.д.

5. Формирование умений выделять «мое», «чужое», «наше» (чей? чья? чье?).

6. Соотнесение образов людей с их действиями, формирование совместных действий: Кто играет? Кто накрывает на стол? Что делает? (Помоги няне, полей с Алешей цветок, положи Диме в машину кубик, посмотри с Костей картинки, покачай Сашу на качелях и т.д.).

7. Рисование, лепка, аппликации с образами «Я», «другой» (сверстник, няня, мама, воспитатель ...)

Коррекционно-развивающие занятия проводятся 2 раза в неделю в кабинете педагога-психолога. Занятия проводятся индивидуально. Время проведения одного занятия 15-20 минут.

Каждое занятие включает в себя несколько **блоков**:

1. Пальчиковая гимнастика (развитие общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации);
2. Игры и упражнения на развитие и коррекцию психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения),
3. Упражнения на формирование умения планировать свою деятельность, формирование мотивации познавательной активности.
4. Психогимнастика, настольные игры, игры с песком, рисуночные игры и другие.

Примерный сценарий коррекционно-развивающего занятия:

1. Приветствие

Педагог здоровается с ребенком, добиваясь в ответ приветствия-жеста.

2. Блоки Дьенеша

На столе плоскостное изображение «Уточка» из разноцветных геометрических фигур

Выложи такую же уточку цветными кубиками

Цель: формировать умение соотносить объемные геометрические фигуры с плоскостными изображениями.

3.Пальчиковая гимнастика

Педагог показывает мягкую или другую игрушку-уточку, предлагает погладить, показать глазки, хвостик, крылышки. Пальчики поочередно прижимать к ладони.

Шла уточка бережочком,
Шла серенькая по крутенькому.
Вела деточек за собой
И малого, и большего,
И средненького, и меньшенького,
И самого любименького. (Пальчики поочередно прижимаются к ладони).

4.Задание с мелкой мозаикой

Предлагаем ребенку выложить по образцу уточку

Цель: Развитие мелкой моторики, умение работать по образцу, закрепление основных цветов

5.Песочная терапия

Показать ребенку световой стол для рисования песком, предложить нарисовать на песке уточку.

Цель: снятие эмоционального напряжения, умение выполнять словесные инструкции педагога

6.Прощание

На занятиях используются различные методы и приёмы:

- игровой;
- наглядный
- словесный (использование художественного слова, вопросы, указание, пояснение);
- практический(самостоятельное выполнение детьми рисунков, заданий);
- исследовательский;
- сказкотерапия
- метод «подмастерья» (взаимодействие педагога и ребенка в едином творческом процессе);
- сотворчество;
- мотивационный (убеждение, поощрение).

3.Условия реализации программы

Организационно методические условия.

Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации.

Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации

учебной работы. Также требуется адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с РДА, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с РДА в группе сверстников.

Программно методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса как одно из основных условий реализации индивидуальной образовательной программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми в ней результатами, в целом - организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Психолого- педагогические условия.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

Материально-технические условия.

При создании материально-технических условий для воспитанника с РДА Организация учитывает особенности его физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанника с РДА педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование ребенка через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства

образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста и воспитанника с РДА,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

4.Эффективность реализации программы.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Для выявления возможной результативности обучения и воспитания должен быть учтен ряд факторов:

- необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого ребенка;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные ребенку средства невербальной коммуникации и речевые средства;
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, они должны разрабатываться индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений детей с РДА могут иметь как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий детям должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым);
- выявление результативности обучения должно быть направлено на определение не только актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего развития», а для некоторых детей «зоны отдаленного развития», т.е. потенциальных возможностей развития;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с РДА по каждой из линий должно служить основой для дальнейшей коррективной индивидуального образовательного маршрута, конкретизации плана последующей коррекционно-развивающей работы.

Оценка результатов выполнения индивидуального образовательного маршрута по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития ребенка, а их анализ, кроме того, также описать динамику развития его жизненной компетенции.

Разработка Стандарта образования с ОВЗ и создание на его основе коррекционно-развивающих программ обеспечит детям с РДА условия для успешного образования с допускающим оценку результатом, позволяющим детям решать доступные для них задачи.

Результаты коррекционно-развивающей работы отслеживаются нами с помощью схемы наблюдения, разработанной И.И. Мамайчук на начало учебного года (сентябрь) и в конце года (май). Схема наблюдения представлена в таблице №1[Приложение]

Диапазон оценок - от 0 до 3 баллов:

0 баллов - функция отсутствует;

1 балл - слабо выражена;

2 балла - выражена, но с искажением;

3 балла - четко проявляется, но наблюдаются некоторые проблемы;

4 балла - четко проявляется, без дополнительных проблем.

Представленная схема наблюдений позволяет дифференцированно подходить к оценке степени тяжести аффективных и интеллектуальных нарушений у ребенка.

Результаты проведенного анализа обобщаются в индивидуальном профиле развития жизненной компетенции ребенка по следующим позициям:

1. Эмоциональные особенности поведения

- Контакт
- Активность
- Эмоциональный тонус и эмоциональные проявления
- Поведение

2. Особенности работоспособности

- Динамика продуктивности ребенка в процессе занятия
- Переключаемость и устойчивость внимания

3. Особенности познавательной деятельности

- Ориентировочная деятельность
- Речевая деятельность
- Целенаправленные действия