

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №1
«Рябинка» комбинированного вида
(полное официальное наименование ДООУ в соответствии с Уставом)

ПРИНЯТА на заседании Педагогического совета Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 20<u>26</u> г.	УТВЕРЖДАЮ Заведующий ДООУ Новицкая Е.В. «<u>28</u>» <u>08</u> 20<u>26</u> г. М.П.
--	--



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Детективное агентство „След“: диалогическое решение
проблем»**

Направленность программы: естественно-научная, социально-коммуникативная

Возраст обучающихся: 5–7 лет

Срок реализации: 1 год (34 занятия по 30 минут, 1 раз в неделю)

Форма обучения: очная, подгрупповая (8–10 детей)

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Автор - составитель:
Коновалова Оксана Юрьевна,
первая квалификационная категория

Город Черепаново, 2026 год

Содержание программы		
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Направленность программы	
1.1.2.	Актуальность программы	
1.1.3.	Отличительные особенности программы, новизна	
1.1.4.	Адресат программы	
1.1.5.	Объем программы	
1.1.6.	Сроки освоения программы	
1.1.7.	Форма обучения	
1.1.8.	Язык обучения	
1.1.9.	Уровень реализации программы	
1.1.10.	Формы реализации образовательной программы	
1.1.11.	Режим занятий	
1.2.	Цель программы	
1.3.	Планируемые результаты	
1.4.	Содержание программы	
1.4.1.	Учебный план	
1.4.2.	Содержание	
1.5.	Система контроля	
1.5.1	Формы текущего контроля и аттестации	
1.5.2	Оценочные материалы	
Раздел 2. Рабочая программа воспитания		
2.1	Цель и задачи, целевые ориентиры	
2.2.	Формы и методы воспитания	
2.3.	Условия организации воспитания	
2.4.	Календарный план воспитательной работы	
Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий		
3.1.	Календарный учебный график	
3.2.	Условия реализации программы	
3.2.1.	Кадровое обеспечение	
3.2.2.	Материально-техническое обеспечение	
3.2.3.	Методическое обеспечение	
3.2.4.	Информационное обеспечение	
Раздел 4. Приложение к дополнительной общеразвивающей программе		
4.1.	Календарный учебный график	
4.2.	Оценочные материалы	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы. Естественно-научная и социально-коммуникативная. Программа сочетает элементы исследовательской деятельности (наблюдение, эксперимент, фиксация данных) с развитием диалогических навыков (умение договариваться, задавать вопросы, аргументировать, корректно взаимодействовать в малой группе).

1.1.2. Актуальность программы. В старшем дошкольном возрасте активно формируются предпосылки учебной деятельности: умение ставить вопросы, выдвигать предположения, проверять их и фиксировать результаты. Одновременно возрастает значимость совместной деятельности и коммуникации со сверстниками. Формат «детективного расследования» делает освоение этих навыков мотивированным и понятным ребёнку, а игровые роли (следователь, эксперт, регистратор и т. п.) помогают структурировать взаимодействие.

1.1.3. Отличительные особенности программы, новизна. Новизна заключается в интеграции исследовательских методов с целенаправленным развитием диалогического решения проблем: каждое практическое действие сопровождается специально организованным диалогом (роли, правила обмена репликами, вопросы-подсказки). В отличие от типичных естественно-научных кружков, акцент сделан не только на результатах эксперимента, но и на способах договариваться, распределять задачи, фиксировать наблюдения и обсуждать расхождения.

1.1.4. Адресат программы. Дети 5–7 лет (старшие и подготовительные группы ДОУ). Программа рассчитана на подгрупповую работу 8–10 детей, возможна дифференциация заданий внутри подгруппы по уровню самостоятельности.

1.1.5. Объём программы. 34 занятия по 30 минут.

1.1.6. Сроки освоения программы. 1 учебный год.

1.1.7. Форма обучения. Очная, практико-ориентированная. Основной формат — подгрупповые занятия с элементами игры и ролевого распределения. Дополнительно — парная и командная работа, мини-проекты.

1.1.8. Язык обучения. Русский.

1.1.9. Уровень реализации программы. Стартовый (ознакомительный) уровень для дошкольников: освоение базовых исследовательских действий и элементарных норм диалога.

1.1.10. Формы реализации образовательной программы. Практические занятия с экспериментами и наблюдениями, ролевые мини-игры, проектные недели (квесты, моделирующие расследования), итоговые конференции в

формате «отчёт детективов».

1.1.11. Режим занятий. 1 раз в неделю, продолжительность занятия — 30 минут, с чередованием 10–12 минут активной практической работы и 5–8 минут обсуждения и фиксации результатов.

1.2. Цель программы

Формирование у дошкольников навыков диалогического решения проблем через игровую исследовательскую деятельность в формате «детективного расследования».

1.3. Планируемые результаты

Личностные:

- готовность к сотрудничеству, умение договариваться о ролях и распределении задач;
- проявление доброжелательности: благодарит за помощь, корректно формулирует просьбы и замечания;
- устойчивость к ошибкам: воспринимает ошибку как подсказку, а не как неудачу.

Метапредметные (коммуникативные и регулятивные):

- задаёт уточняющие вопросы, формулирует гипотезы, аргументирует свою точку зрения;
- фиксирует наблюдения доступными средствами (рисунок, схема, условные знаки);
- участвует в коллективном обсуждении, выслушивает других, не перебивает.

Предметные (исследовательские действия):

- проводит простые наблюдения и эксперименты по инструкции и с минимальной поддержкой;
- сравнивает объекты по 2–3 признакам (цвет, форма, температура, плавучесть, магнитность и т. п.);
- формулирует короткие выводы из наблюдений (с помощью педагога).

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

Квартал	Количество занятий	Тематика блока	Фокус развития
I (сентябрь — ноябрь)	8	«Первые улики»	Освоение базовых ролей и методов, простые эксперименты Точность фиксации, проверка гипотез, обсуждение расхождений Сложные проекты,
II (декабрь — февраль)	8	«Лаборатория детектива»	распределение задач, ведение дневников наблюдений Применение навыков в комплексных проектах, презентация результатов
III (март — май)	10	«Расследование в команде»	
IV (июнь — август)	8	«Итоговые расследования и проекты»	

1.4.2. Содержание

Реализуется через тематический план (уже приведён вами по кварталам и занятиям). Каждое занятие включает:

- постановку проблемы («дело» или «загадка»);
- распределение ролей (наблюдатель, регистратор, эксперт, картограф и т. д.);
- практическую часть (эксперимент/наблюдение);
- обсуждение и фиксацию результатов;
- рефлексию (что получилось, что не получилось, как договорились).

1.5. Система контроля

1.5.1. Формы текущего контроля и аттестации.

- педагогическое наблюдение по критериям (см. ниже);
- фиксация в «Дневнике детектива» (рисунки, схемы, короткие фразы-выводы, отметки о ролях);
- итоговые мини-презентации («отчёты детективов») и рефлексия на итоговой конференции.

1.5.2. Оценочные материалы.

- карта наблюдения педагога (балльная шкала 0–2 по каждому критерию);
- «Дневник детектива» как портфолио достижений ребёнка;
- чек-лист ролей и задач для каждого занятия;
- образцы условных знаков и схем для фиксации наблюдений.

Раздел 2. Рабочая программа воспитания

2.1. Цель и задачи, целевые ориентиры

Цель: создание условий для формирования у детей культуры диалога и навыков конструктивного взаимодействия в совместной исследовательской деятельности.

Задачи:

- воспитывать умение слушать и не перебивать, корректно задавать вопросы;
- формировать готовность помогать и благодарить за помощь;
- развивать способность договариваться о распределении ролей и задач;
- поддерживать установку «ошибки — это подсказки», снижать тревожность при неудачах.

Целевые ориентиры:

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность, предлагает варианты, учитывает мнения других;
- использует вежливые формы обращения, благодарит за совет и помощь;
- спокойно обсуждает расхождения в наблюдениях, ищет способы

проверки.

2.2. Формы и методы воспитания

Формы:

- ролевые мини-игры (следователь — свидетель, эксперт — новичок и т. п.);
- парная и подгрупповая работа с распределением ролей;
- коллективные обсуждения и мозговые штурмы;
- итоговые конференции и презентации результатов.

Методы:

- вопросы-подсказки: «Что ты видишь?», «Что изменилось?», «Как можно проверить?», «Почему ты так думаешь?», «Как мы можем договориться?»;
- моделирование конфликтных ситуаций и совместное нахождение решений;
- поощрение за умение договариваться, задавать уточняющие вопросы, помогать;
- использование визуальных опор (карточки ролей, условные знаки, схемы).

2.3. Условия организации воспитания

- доброжелательная атмосфера, где ошибка не осуждается, а рассматривается как часть расследования;
- чёткие и простые правила взаимодействия (не перебивать, говорить по очереди, благодарить за помощь);
- регулярная смена ролей для тренировки разных коммуникативных позиций;
- поддержка инициативы детей при формулировании гипотез и предложений.

2.4. Календарный план воспитательной работы

Интегрирован в календарный учебный график (см. раздел 3.1). Воспитательные задачи реализуются на каждом занятии через распределение ролей, обсуждение и

рефлексию. Дополнительно:

- вводное занятие: знакомство с правилами «агентства» и кодексом детектива;
- промежуточные рефлексии после каждого квартала (короткие обсуждения: «Что лучше всего получалось?», «Что было сложно?»);
- итоговое мероприятие: «Итоговая конференция детективов» и «Выпускной детектива» с вручением удостоверений.

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

Приводится отдельным приложением (см. раздел 4.1). Включает:

- режим работы группы (1 раз в неделю по 30 минут);
- даты и темы занятий по кварталам;
- каникулярные периоды и возможные переносы;
- даты итоговых мероприятий.

3.2. Условия реализации программы

3.2.1. Кадровое обеспечение. Реализует программу педагог ДОУ (воспитатель/педагог дополнительного образования), владеющий методами организации совместной деятельности дошкольников, способный поддерживать диалог и фиксировать детские высказывания. Желательно прохождение курсов по исследовательской деятельности в ДОУ.

3.2.2. Материально-техническое обеспечение. Пространство подгруппы с доступом к воде, раковине, столами для экспериментов; место для хранения материалов; доска/флипчарт для фиксации гипотез и выводов; доступ к простым измерительным средствам (линейка, термолоски).

3.2.3. Методическое обеспечение.

- тематический план и конспекты занятий;
- карточки ролей и правил взаимодействия;
- шаблоны «Дневника детектива»;
- набор визуальных опор (условные знаки, пиктограммы, схемы);

- инструкции по безопасности при работе с материалами.

3.2.4. Информационное обеспечение. Доступ к методическим ресурсам по исследовательской деятельности дошкольников; подборка литературы и видеоматериалов для педагога; возможность фотофиксации детских работ и проектов.

Раздел 4. Приложение к дополнительной общеразвивающей программе

4.1. Календарный учебный график

Составляется на учебный год с указанием:

- дат и тем занятий (по вашему тематическому плану);
- продолжительности и формы проведения;
- праздничных и каникулярных дней;
- дат итоговых мероприятий (конференции, выпускной).

4.2. Оценочные материалы

Карта наблюдения педагога (фрагмент):

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла
Договаривается о ролях и распределении задач	Не участвует в распределении, действует отдельно	Частично участвует, принимает предложенную роль	Самостоятельно предлагает варианты, договаривается с партнёром
Задаёт уточняющие вопросы и формулирует гипотезы	Не задаёт вопросов	Задаёт 1–2 вопроса с помощью педагога	Самостоятельно формулирует вопросы и предположения
Аргументирует корректно и реагирует на вопросы других	Игнорирует вопросы, спорит без аргументов	Частично объясняет, иногда перебивает	Приводит простые аргументы, спокойно отвечает на вопросы
Благодарит совет и помощь	Не выражает благодарность	Благодарит по напоминанию	Самостоятельно благодарит, замечает помощь
Фиксирует наблюдения	Не фиксирует	Фиксирует помощью	Самостоятельно делает понятную

(рисунок, схема,
отметка)

педагога

фиксацию

Участвует в
коллективном
обсуждении и
подведении итогов

Не участвует

Участвует
эпизодически

Активно
участвует,
высказывает
мнение, слушает
других

«Дневник детектива» включает:

- зарисовки наблюдений;
- отметки о ролях;
- короткие фразы-выводы (записывает воспитатель со слов ребёнка);
- наклейки-значки за умение договариваться, задавать вопросы, помогать, благодарить.